

Согласовано:

Начальник Управления  
образования Родионово-  
Несветайского района

*С.В. Дятченко*  
С.В. Дятченко

25 августа 2018 г.



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ детский сад "Колосок"

*Е.А. Данцева*  
Е.А. Данцева

30 августа 2018 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения Родионово-Несветайского района  
детского сада «Колосок»  
(МБДОУ детский сад "Колосок")

на 2018-2022 годы

2018 г.

## **Содержание**

Пояснительная записка

1. Паспорт программы развития
2. Краткий проблемный анализ
  - 2.1. Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности ДООУ
  - 2.2. Анализ условий воспитательно-образовательной деятельности ДООУ
  - 2.3. Ранжирование проблем
3. Концепция развития ДООУ
4. Характер управляющей системы нового дошкольного учреждения
5. Механизм управления реализацией программы
6. Описание вероятных рисков

## Пояснительная записка

Качество образования декларируются на современном этапе развития российского государства как главные ориентиры его образовательной политики. Основные тенденции развития современного образования ориентированы на формирование полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения его индивидуального развития.

Программа развития (далее Программа) дошкольного учреждения – система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников образовательного процесса, направленную на повышение качества воспитания и образования.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок» является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учётом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния МБДОУ.

Программа развития является определённой формой предоставления перспектив развития образования МБДОУ и определяет переход в качественно новое состояние соответствующим государственным требованиям в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФГОС).

Сферой действия данной Программы развития является образовательный процесс дошкольного учреждения.

Программа разработана в соответствии с программно-проектной моделью, что позволяет проанализировать свое место в образовательной системе, выявить основные проблемы и наметить пути их решения.

Программу развития предлагается реализовать в три этапа:

I этап – подготовительный - 2018 -2019уч.г.;

II этап – практический - 2019-2021 уч.г.;

III этап – итоговый – 2021-2022 уч.г.

Создатели Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок». Координация и контроль возлагается на руководителей МБДОУ, Педагогический совет учреждения.

### **1. Паспорт программы развития**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок»
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив Сотрудники Родительская общественность Представители социума, взаимодействующие с МБДОУ
Сроки выполнения программы	Программа рассчитана на 4 года 2018 – 2022 годы
Цели программы	Повышение качества дошкольного образования в МБДОУ
Основные задачи программы	1. Создание условий для предоставления качественного образования в МБДОУ каждому ребенку в целях развития его познавательной активности. 2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физической культуры и интереса к спорту. Формирование у детей основ культуры здоровья и начальных представлений о здоровом образе жизни. 3. Интегрированные подходы к реализации образовательных областей в условиях введения ФГОС. 4. Создание атмосферы эмоционального комфорта и условий для охраны, укрепления физического и

	<p>психического здоровья, всестороннего развития личности ребенка.</p> <p>5. Обеспечение открытости и прозрачности деятельности дошкольного учреждения.</p> <p>6. Создание условий для повышения родительской компетентности, привлечение родителей к организации педагогического процесса в МБДОУ.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.</p> <p>3. Выполнение дошкольным учреждением образовательной программы в соответствии с ФГОС.</p> <p>4. Создание информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей.</p>
Ответственные исполнители основных мероприятий программы	Администрация и сотрудники МБДОУ
Источник финансирования программы	Внебюджетные источники.
Разделы программы	<p>1. Пояснительная записка.</p> <p>2. Паспорт Программы развития МБДОУ</p> <p>3. Краткий проблемный анализ</p> <p>4. Концептуальное видение образа будущего состояния МБДОУ.</p> <p>5. Механизм управления реализацией программы.</p> <p>6. Описание вероятных рисков и путей их снижения.</p>

<p>Этапы реализации программы</p>	<p><b><i>I этап - 2018-2019гг.</i></b>  Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):  - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально- технической базы).  Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.  Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p><b><i>II этап - 2019-2021 гг. (реализации)</i></b>  Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):  - апробация новшеств и преобразований;  - внедрение их в текущую работу детского сада;  - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</p> <p><b><i>III этап - 2021- 2022 г.</i></b>  Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):  - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.  - Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
-----------------------------------	---

**Информационная справка**

**Полное наименование:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Родионово-Несветайского района детский сад «Колосок» (далее МБДОУ детский сад "Колосок").

**Сокращенное наименование:** МБДОУ детский сад "Колосок"

**Место нахождения:** 346596, Ростовская область, Родионово-Несветайский район, сл.Алексеево-Тузловка, ул.Школьная, 10

**Юридический адрес:** 346596, Ростовская область, Родионово-Несветайский район, сл.Алексеево-Тузловка, ул.Школьная, 10

**Фактический адрес:** 346596, Ростовская область, Родионово-Несветайский район, сл.Алексеево-Тузловка, ул.Школьная, 10

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок» функционирует на основании Устав,

**e-mail:** [dantsevae@mail.ru](mailto:dantsevae@mail.ru)

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение

**Вид:** детский сад

**Заведующий:** Данцева Елена Алексеевна

**Учредитель:** учредителем и собственником МБДОУ является Администрация Родионово-Несветайского района

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

**Предмет деятельности МБДОУ детский сад "Колосок":**реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности.

**Цели деятельности дошкольного учреждения:**

- создание необходимых условий для охраны жизни, укрепления физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- коррекция нарушений зрения.

В учреждении имеется физкультурно- музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, 2 групповых комнаты с приемными и спальнями. Но на данный момент функционирует одна разновозрастная группа. Данные помещения оснащены мебелью и оборудованием в соответствии с последними требованиями СанПиН. В групповой разновозрастной комнате оформлена развивающая среда, соответствующая возрасту детей и современным требованиям к её организации. Территория ДООУ содержит различные экологические островки: огород, цветник. Имеется три игровых и одна спортивная площадки.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 9,5-часовым пребыванием детей. Режим работы с 7<sup>30</sup> до 17<sup>00</sup>.

В учреждении функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающего вида.

В настоящее время муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок» работает в режиме развития и реализует образовательную и воспитательную деятельность посредством основной общеобразовательной программы дошкольного образования составленной в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. №1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013года №1014);

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

## **2. Краткий проблемный анализ**



## **2.1. Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.**

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Программы «Детство», педагоги считают главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства. Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребёнок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребёнка в детском саду созданы условия для того, чтобы каждый ребёнок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Большая роль отводится в работе с детьми экспериментированию и опытнической деятельности, так как это развивает интеллект ребёнка, его познавательную сферу, даёт реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

В детском саду работают специалисты, которые образуют свою систему взаимодействия со всеми участниками образовательной деятельности: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

### **Физическое развитие**

В настоящее время, сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач страны. В ФГОС выделено образовательное направление «Физическая культура», которые направлены на решение проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья, отводится ведущее место. Актуальность такого подхода обоснована исследованиями, проведенными НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН, которые показали, что за последние 10 лет количество детей с хронической патологией увеличилось в 2 раза, а детей, не имеющих отклонений в здоровье, снизилось в 3 раза. Вот некоторые данные мониторинга по нашему учреждению:

<b>Группы здоровья воспитанников при поступлении в МБДОУ</b>	<b>2018-2019 г</b>	<b>2019-2021 г</b>	<b>2021-2022г</b>
<b>1 группа</b>	<b>34 %</b>	<b>28%</b>	<b>26%</b>
<b>2 группа</b>	<b>15%</b>	<b>13%</b>	<b>5%</b>

**Анализ показывает, что с каждым годом уменьшается число вновь принятых воспитанников со 2 группой здоровья.**

Данные показатели свидетельствуют о тенденции роста вирусных заболеваний, которые характеризуются ежегодными сезонными вспышками и эпидемиями различной интенсивности, которые поражают детей и создают дополнительные факторы к ослаблению иммунных функций детского организма.

Исходя из вышеизложенных фактов, в нашем учреждении создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы.

С учетом новых федеральных требований, СанПиНа 2.4.3049-13 в ДОУ разработана и осуществляется система физкультурно-оздоровительной работы.

Она включает в себя профилактическую работу:

- организация медицинского контроля за приемом детей в ДОУ;
- усиление медицинского контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических мероприятий в ДОУ;
- регулярный осмотр узкими специалистами;
- просветительская работа по вопросу вакцинации;
- разработка и контроль за соблюдением перспективного плана профилактических мероприятий на год;

так и физкультурно-оздоровительную работу:

- организация и контроль за проведением закаливающих мероприятий;
- организация и контроль за проведением комплекса физкультурных мероприятий:
- утренних гимнастик;
- физкультурных занятий;
- гимнастики после сна;
- динамических пауз и физкультминуток;
- подвижных игр на свежем воздухе и т.д.

Два раза в год проводятся Дни здоровья.

Мониторинг заболеваемости детей ведется в соответствии с медицинской отчетностью, т.е. не за учебный, а за календарный год.

## **Выводы**

**В связи с тем, что состояние здоровья воспитанников при приеме их в детский сад снижается из года в год, и для того, чтобы эффективно решать вопросы сохранения и укрепления здоровья детей необходимо разработать долгосрочную программу совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.**

## **Усвоение детьми основной общеобразовательной программы**

Общий уровень развития детей осуществляется посредством реализации основной общеобразовательной программы ДОУ, составленной на основе примерной общеобразовательной программы "Детство" Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе

Изменились и диагностические стандарты: на каждой возрастной группе по каждой образовательной области оцениваются приобретенные умения и навыки, а также интегративные качества ребенка. Для оценки навыков и умений детей применяется пятибалльная система: соответственно 1 балл – ребенок не имеет необходимых навыков и умений, 2 балла – ребенок редко проявляет необходимые умения и навыки, 3 балла – ребенок ситуативно проявляет необходимые навыки и умения; 4 балла – ребенок регулярно проявляет необходимые умения и навыки, 5 баллов – ребенок имеет устойчивые навыки и умения. В каждой возрастной группе по каждой образовательной области выводится средний балл. Определяется динамика по сравнению с началом учебного года.

По итогам педагогического обследования приобретенных детьми навыков и умений на конец 2018года складывается следующая картина:

Образовательная область	2-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Физическое развитие	4,3	3,95	4,5
Здоровье	4	4,1	4,5
Безопасность	4	3,9	4,1
Коммуникация	4,4	3,1	3,5
Социализация	3,5	3,2	4,6
Познание	4,3	3,6	3,8
Чтение художественной литературы	4,1	3,8	3,8
Художественное	4,4	3,7	3,8

творчество			
Музыка	3,8	4	4
Труд	3,8	4,1	4,2

Положительная динамика есть на каждой возраст разновозрастной группе, в среднем на 0,3 балла.

Интегративные качества ребенка оцениваются по пятибалльной системе: соответственно 1 балл – интегративное качество не проявляется; 2 балла – редкое ситуативное проявление интегративного качества; 3 балла – интегративное качество проявляется нерегулярно; 4 балла – интегративное качество проявляется регулярно; 5 баллов – интегративное качество проявляется в полной мере.

Интегративное качество	2-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	4,1	4,0	4,2
Любознательный, активный	4,2	4,2	4,4
Эмоционально-отзывчивый	4,0	3,8	4,1
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	3,8	3,8	4,2
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	3,8	3,8	4,4
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	4	4	4,2
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	4	3,8	4,2
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	4	4	4
Овладевший необходимыми	4	4	4

умениями и навыками			
Интегративное качество	2-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	4,1	4,0	4,2
Любознательный, активный	4,2	4,2	4,4
Эмоционально-отзывчивый	4,0	3,8	4,1
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	3,8	3,8	4,2
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	3,8	3,8	4,4
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	4	4	4,2
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	4	3,8	4,2
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	4	4	4
Овладевший необходимыми умениями и навыками	4	4	4

По сравнению с исходными показателями положительная динамика развития интегративных качеств составляет в среднем 0,2 балла.

В данный момент обновляется содержанием основной образовательной программы. Она по-новому структурируется, в программное содержание вводится региональный компонент. В связи с новыми приоритетами включаются новые педагогические технологии, требующие освоения их педагогическими кадрами ДОУ.

## **Вывод**

**Воспитательно-образовательная деятельность ДОУ требует модернизации в соответствии с новыми требованиями современного дошкольного образования в России, поиск, внедрение и освоение новых педагогических технологий, в том числе и с использованием ИКТ.**

## **2.2. Анализ условий образовательно-воспитательной деятельности в ДОУ**

### **Предметно-пространственная среда**

#### ***Материально-техническая база ДОУ***

##### **Помещения:**

групповая комната	1	
Физкультурно-музыкальный зал	1	
кабинет заведующего	1	
медицинский кабинет	имеется	
Экологическая комната	1	
спортивная площадка для проведения физкультурных занятий с детьми		1
игровая площадка группы		1
экологическая тропа		1
цветник		4

##### **Технические средства обучения:**

Телевизор	2
DVD	1
Компьютер	2
Музыкальный центр	1

Помещения и участок детского сада соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности. Групповое помещение обеспечено мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Образовательная предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В разновозрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал: уголок конструирования, художественного и

театрального творчества, спортивный уголок, уголок наблюдения и экспериментирования, музыкальный, книжный и другие.

Учитываются особенности воспитанников при организации предметно-развивающей среды группы: созданы игровые уголки с учетом интересов мальчиков и девочек.

На приусадебной территории детского сада имеются прогулочные участки для воспитанников разновозрастной группы, спортивный участок, оборудованные необходимым количеством игрового и спортивного инвентаря. Высажены различные виды деревьев и кустарников; разбиты газоны, клумбы и цветники. Все это позволило создать на территории детского сада экологическую тропу, знакомясь с которой воспитанники учатся наблюдать за объектами живой и неживой природы, любить и беречь природу нашего края.

Особое внимание в МБДОУ уделяется обеспечению безопасности:

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористический защищенности).
2. Имеется декларация пожарной безопасности, зарегистрированная в ОГПН
3. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации и автоматическая пожарная сигнализация, камеры видеонаблюдения.
4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.
5. Педагогический коллектив ДОУ ведет работу с воспитанниками по охране безопасности жизнедеятельности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы. Работает комиссия по охране труда.

## **Вывод**

**Необходимо систематически улучшать материально-техническую базу ДОУ**

## **Предметно-развивающая среда ДОУ**

Предметно-развивающая среда групповой комнаты строится по принципу нежесткого зонирования в соответствии с требованиями программы

"Детство" и соответствует базовым характеристикам, предъявляемым к предметно-развивающей среде ДОУ.

Обновление и совершенствование предметно-развивающей среды ДОУ связано не только с обновлением программного содержания воспитательно-образовательного процесса, но и с обновлением форм и методов образовательной и воспитательной деятельности педагогов с детьми в соответствии с требованиями ФГОС: организация совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной образовательной деятельности детей требует новых подходов и в организации предметно-развивающей среды в группе.

## **Вывод**

**Совершенствование и обновление предметно-развивающей среды разновозрастной группы - одна из основных стратегических задач ДОУ.**

## **Кадровый потенциал ДОУ**

В условиях реформирования и модернизации дошкольного образования к педагог-дошкольник должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций.

Педагогический коллектив ДОУ в свою очередь должен иметь большой творческий и профессиональный потенциал.

Педагогический коллектив МБДОУ состоит из 3 педагогов:

Воспитатели - 2

музыкальный руководитель -1

Качественная характеристика педагогического состава:

Квалификационные категории:

Высшая квалификационная категория - 0

Первая квалификационная категория - 0

Уровень образования

Высшее образование - 1

Средне-специальное - 2

Стаж педагогической работы



До 5 лет - 1

От 5 до 10 лет - 1

Свыше 15 лет - 1

Педагоги систематически повышают уровень профессиональных знаний на курсах профессиональной переподготовки и курсах повышения квалификации при ИПКиПРО.

### **Вывод**

**Необходимо создать долгосрочную программу работы с начинающими педагогами с целью повышения их профессиональной компетенции и успешной интеграции в педагогический коллектив. В связи с обновлением образовательной деятельности в соответствии с ФГОС необходимо разработать систему мероприятий для основного состава педагогических кадров ДОУ с целью овладения новыми педагогическими компетенциями.**

### **Взаимодействие ДОУ с семьей**

В 2018 учебном году социальный портрет семей воспитанников ДОУ был следующим:

Полные семьи - 85%

С одним родителем - 15%

Уровень образования

Высшее - 65%

Средне-специальное - 30%

Среднее - 5%

Уровень благосостояния

Высокий - 20%

Средний - 60%

Низкий - 20%

По результатам анкетирования родителей в 2018 учебном году: 90% родителей полностью удовлетворены качеством воспитательно-

образовательной деятельности ДООУ и готовы к совместной деятельности по созданию единого образовательного пространства ДООУ и семьи.

## **Вывод**

**Необходимо сохранить высокое качество взаимоотношений с родителями как залог создания единого образовательного пространства ДООУ и семьи. Принимая в расчет, что в детский сад поступают дети очень молодых, современных родителей, необходимо искать соответствующие формы взаимодействия с родителями, в том числе информационно-коммуникативные технологии.**

<b>Позитивные тенденции образовательной деятельности</b>	<b>Выявленная проблема</b>	<b>Предполагаемые пути дальнейшего решения</b>
Отмечаются высокие результаты уровня развития по направлениям образовательной деятельности	Нет интегративных связей в вопросах диагностики.	Мотивировать педагогов на развитие интегративных связей специалистов в вопросах диагностики
Использование разнообразных форм организации детской деятельности	Слабое применение развивающего содержания детской деятельности	Мотивировать педагогов на применение передового опыта коллег

## **2.3. Ранжирование проблем**

Направления работы:

- сохранение качества воспитания и образования в ДООУ;
- повышение эффективности использования педагогами средств ИКТ в образовательном процессе;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения ДООУ;
- использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии со спецификой и содержанием образовательных областей;
- совершенствование системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

## **3. Концепция развития ДООУ**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения МБДОУ с учетом прогноза о перспективах их изменений. Концептуальные основы программы развития МБДОУ обусловлены изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- изменение стратегии развития системы образования, в которой поставленные задачи, являются приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольных учреждений;
- создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста;
- повышение эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.
- создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию начальных ключевых и начальных специальных компетенций дошкольников;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

### **Структура жизнедеятельности МБДОУ детский сад "Колосок"**

Детский сад – внешняя среда, администрация – общественность, руководитель – подчиненный, педагог – педагог, педагог – дети, ребенок – ребенок. Исходя из взаимодействия к ценностям детского сада относятся:

**Открытость, поддержка и сотрудничество.** Педагоги МБДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, со-

блюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для МБДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Педагогический коллектив стремится открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

**Инновационность.** Педагоги осваивают новые, современные технологии, квалифицированно их интегрируют в жизнедеятельность ДОУ.

**Индивидуализация.** Каждый участник образовательного процесса в нашем МБДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому важно создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

**Преемственность.** Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами ДОУ.

**Мобильность, гибкость.** Педагоги готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

**Традиции и стили семейного и общественного воспитания** являются равноценными и уникальными. Опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

**Здоровье дошкольника** - это гармония психического, физического и эмоционального состояния ребенка. Педагоги стремятся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

**Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Педагоги МБДОУ в совершенстве овладевают профессиональными знаниями и умениями, опираясь на технологию саморазвития. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением педагогической компетенций в разных формах.

### **Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения**

Педагогический коллектив создает условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;

- творческое самовыражение в разных видах деятельности (в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках, в ролевой и режиссерской игре);
- любознательность;
- освоение собственного тела и телесных движений;
- произвольную регуляцию поведения;
- чувство ответственности;
- коммуникативность.

Специфические компетенции воспитанника:

**психофизический потенциал** — база, с которой ребенок приходит в ДОУ. Потенциал определяет дальнейшее развитие и включает:

- соматическое здоровье;
- физическое развитие (овладение различными видами движений на уровне своего возраста, развитие двигательных качеств);

**интеллектуальный потенциал:**

- интеллектуальное развитие;
- наличие познавательной потребности, мотивации;
- готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
- субъективная готовность к школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности);

**творческий потенциал:**

- креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной);
- развитое воображение;
- умение творчески, нестандартно и критически мыслить;
- любознательность;
- инициативность;

**эмоционально-волевой потенциал:**

- произвольность;
- знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;
- сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, организованности, инициативности) и

привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности).

- **коммуникативный потенциал:**
- коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности);
- искренность, открытость, эмоциональность;
- социальная адаптивность;

**личностный потенциал:**

- положительный образ «Я»;
- эмоционально-положительную, адекватную самооценку;
- благополучие внутреннего мира (нормальный уровень тревожности);
- уверенность в своих силах;
- наличие собственных убеждений.

### **Цели и задачи Программы развития МБДОУ детский сад "Колосок"**

**Целью** программы развития МБДОУ детский сад "Колосок" на период до 2019 года является:

Разработать систему обновления содержания образовательного пространства в соответствии с ФГОС, на основе использования информационно-коммуникационных технологий, способствующих позитивным качественным изменениям в развитии современного детского сада.

Основные задачи развития:

1. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии со спецификой и возможностями образовательных направлений.
2. Повышение эффективности использования педагогами средств ИКТ в образовательном процессе.
3. Отслеживание качественных результатов организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС, своевременная его корректировка.
4. Совершенствование системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

**Прогнозируемый результат Программы развития ДОУ**

1. Педагоги используют педагогические технологии, ИКТ в воспитательно-образовательном процессе, что способствует самореализации дошкольников в различных видах деятельности в соответствии со спецификой и возможностями образовательных областей.

2. В ДОО созданы мониторинговые службы отслеживания результатов организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС.

3. Выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения будет отличаться тем, что он сможет овладеть специфическими компетенциями, к которым относится способность решать интеллектуальные, личностные, художественно - эстетические задачи с применением ИКТ.

4. Качественно обновится система управления качеством образования дошкольников через вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, расширится сотрудничество с социальными системами

#### **4. Характеристика управляющей системы нового дошкольного учреждения**

Основой управления МБДОУ является взаимодействие внутренних структур по принципу демократического управления и самоуправления.

Органами самоуправления Учреждения являются

Общее собрание трудового коллектива Учреждения,

Педагогический совет,

Совет Учреждения.

Структура образовательного учреждения имеет несколько уровней.

1 уровень – стратегического управления ДОО.

- Совет ДОО является представительным органом самоуправления. К компетенции Совета относятся консолидация предложений и запросов работников МБДОУ и родителей (законных представителей) в разработке и реализации образовательных программ в МБДОУ, определение основных направлений развития МБДОУ, контроль соблюдения нормативно закрепленных требований к условиям образовательного процесса в МБДОУ, рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности и контроль целевого расходования финансовых средств Учреждения.

- Общее собрание ДОУ является органом внутреннего самоуправления, определяет ориентиры образовательной, кадровой, финансовой политики детского сада.
- Родительский комитет ДОУ является коллегиальным органом внутреннего общественного управления. Действует в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, осуществляет взаимодействие родительской общественности и Учреждения.
- Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления МБДОУ для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

## 2 уровень – тактического управления ДОУ

- Структурные подразделения, объединены в службы, которые определяют тактические перспективы, решают задачи, связанные с разработкой и реализацией организации воспитательно-образовательного процесса.

## 3 уровень – оперативного управления ДОУ.

- Творческие и проблемные группы педагогов организуются для разработки и внедрения методических материалов, адаптирования их к условиям детского сада, оценки качества внедрения инноваций.

## 4 уровень – самоуправления ДОУ.

- Комиссия по охране труда и медицинская служба организуют контроль за осуществлением санитарного состояния, выполнением требований техники безопасности; экспертный совет, профсоюз - организуют контроль за распределением материального стимулирования работников.

## 5. Механизм управления реализацией программы

Стратегическая команда МБДОУ детский сад «Колосок»

по управлению и реализации программы Развития

(заведующий, педагоги ДОУ)

Совет МБДОУ

Обсуждение и утверждение Программы развития, с дальнейшим контролем и утверждением результатов.



Проектные группы проводят работу по внедрению, реализации основных проектов по направлениям.

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ.

Обсуждение достигнутых результатов и Публичного доклада ДОУ

Педагогический совет определяет основные направления педагогической деятельности по реализации проектов

Мониторинговая служба.

Осуществление мониторинга реализацией Программы развития

## **6. Описание вероятных рисков**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Сложность переходного периода при реализации основной общеобразовательной программы в соответствии ФГОС.
2. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.
3. Смена педагогического коллектива (выход на пенсию, отпуск по уходу за ребенком).

